

# 統整課程文獻歷史探討理論 與 安大略說明

來源出處：

Drake, Susan & Reid, Joanne. (2018). Integrated Curriculum as an Effective Way to Teach 21st Century Capabilities. *Asia Pacific Journal of Educational Research*. 1. 31-50

Christina Lepone.(2016). *Exploring the Integrated Curriculum: A Critical Analysis of the Ontario Ministry of Education's Language Document*. (Doctoral thesis, University of Toronto, Canada). Retrieved from [https://tspace.library.utoronto.ca/bitstream/1807/75152/3/Lepone\\_Christina\\_E\\_201611\\_MA\\_thesis.pdf](https://tspace.library.utoronto.ca/bitstream/1807/75152/3/Lepone_Christina_E_201611_MA_thesis.pdf)

Michigan Department of Education, Office of Education Improvement and InnovationSpring. (2014) *Curriculum Integration Research: Re-examining Outcomes and Possibilities for the 21st Century Classroom*. Retrieved from [https://www.michigan.gov/documents/mde/Integration\\_Research\\_document\\_ADA\\_v2-2017\\_556112\\_7.pdf](https://www.michigan.gov/documents/mde/Integration_Research_document_ADA_v2-2017_556112_7.pdf)



ASK愛思客編譯小組：陳佩英、鄭錚易、鄭毓瓊



## 核心課程

- 聚焦在問題、議題、以及學生關心的事物
- 以學生與其所身處的社會為出發

## 了解統整課程的影響

- 取樣為30所學校的學生
- 具有正面的結果

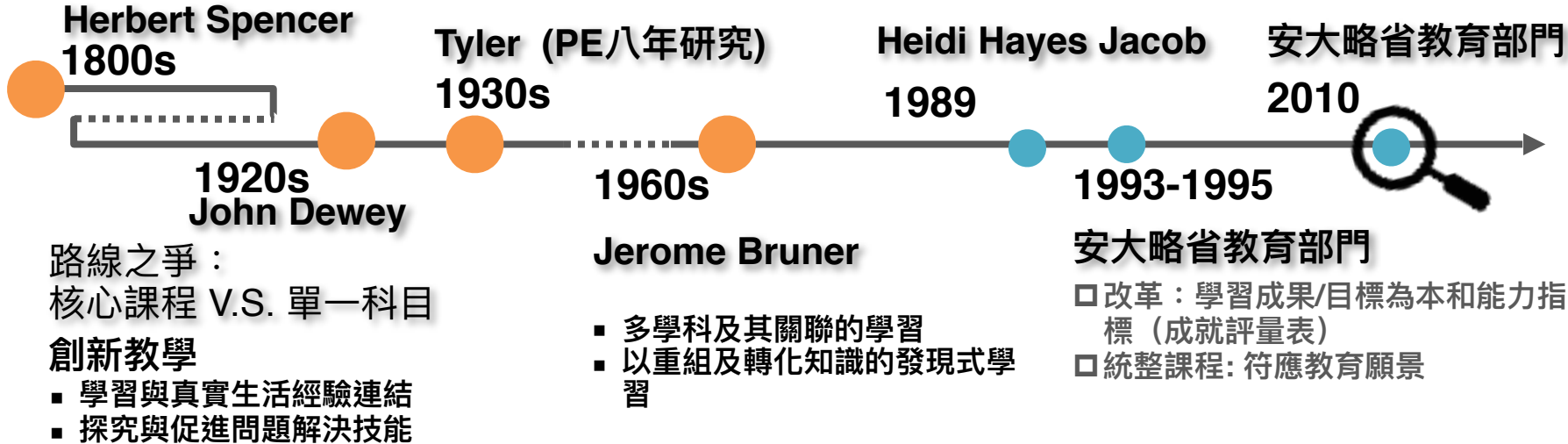
## 以班級為單位的

### 學科學習

- 未與校外真實生活關聯
- 學生難以應對外界挑戰

## 「成長成功」政策：

- 真實評量
- 可遷移的技能



Source:

Exploring the Integrated Curriculum: A Critical Analysis of the Ontario Ministry of Education's Language Curriculum Document  
 Integrated Curriculum as an Effective Way to Teach 21st Century Capabilities  
 Curriculum Integration Research: Re-examining Outcomes and Possibilities for the 21st Century Classroom  
[http://www.edugains.ca/resources/CurrImpl/VideoLibrary/OntCurr/OntarioCurriculum\\_Transcript.pdf?fbclid=IwAR3jdhklmEbh5gD71-oDfpZd1LuQyEAvPjQG3XUvuEsZmZCB0nlmyK91CM](http://www.edugains.ca/resources/CurrImpl/VideoLibrary/OntCurr/OntarioCurriculum_Transcript.pdf?fbclid=IwAR3jdhklmEbh5gD71-oDfpZd1LuQyEAvPjQG3XUvuEsZmZCB0nlmyK91CM)  
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1158258.pdf?fbclid=IwAR2JuNXAbsTTyY60rD3q6Kskj5tjJNfia4sl-Ar90G4cJ0eCixDberA79so>  
[https://principlesoflearning.wordpress.com/dissertation/chapter-3-literature-review-2/the-constructive-perspective/discovery-learning-jerome-bruner-1961/?fbclid=IwAR0fIRx3MnNjhfZooocv3gEW-1VgmmkQEJOxUoAmLsN814uXr\\_WvcccJ\\_3ql](https://principlesoflearning.wordpress.com/dissertation/chapter-3-literature-review-2/the-constructive-perspective/discovery-learning-jerome-bruner-1961/?fbclid=IwAR0fIRx3MnNjhfZooocv3gEW-1VgmmkQEJOxUoAmLsN814uXr_WvcccJ_3ql)

# 統整課程的歷史



# 幼稚園到九年級的 部定統整課程

90年代初期



1993

- (1) 改革課程文件
- (2) 成就評量表能反映統整學習的面向

## 安大略省統整課程

1995 統整課程: 符應教育願景



2010



## 成長成功政策

- (1) 真實評量
- (2) 促進學習的評量 / 評量即學習 / 學習成果的評量
- (3) 學習遷移和21世紀關鍵技能之習得
- (4) 共同建構成功判準 (指標)

Drake, Susan & Reid, Joanne(2018)  
Christina Lepone (2016)



# 安大略省統整課程

## 2010 成長成功 政策

### (1) 真實評量

以培養21世紀全球公民為目標發展真實評量

### (2) 促進學習的評量 / 評量即學習 / 學習成果的評量

**for**：讓學生展現知識習得之形成性評量

**as**：同儕和自我評量、追蹤進展以及共同建構成功判準

**of**：總結性評量

### (3) 學習遷移和21世紀關鍵技能之習得

工作安全、團隊合作、信賴、組織、獨立工作、自發性、自我主張、顧客服務以及企業家精神

### (4) 共同建構成功判準（指標）

鼓勵學生發展共同學習目標

當學生投入學習過程更能保存與提取資訊

Drake, Susan & Reid,  
Joanne(2018)  
Christina Lepone (2016)

# Different Approach to Integration as a Hierarchy



## 統整課程的取徑階層

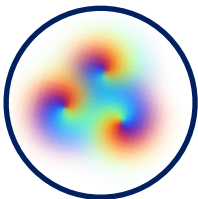


Transdisciplinary  
超學科



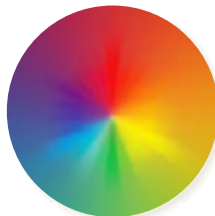
- (1) 以學生的問題和興趣出發
- (2) 經由與真實世界連結，發展多元的生活技能

Interdisciplinary  
跨學科



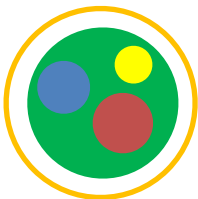
- (1) 聚焦在共通的概念（核心議題和共通課程）以及跨科技能
- (2) 保留單科知識
- (3) 連結相近的課程目標以促進真實的學習與知識遷移

Multidisciplinary  
多學科



聚焦在每個單一科目的概念與技能

Fusion  
融入（議題融入）



- (1) 一種開啟整合課程的方式
- (2) 合併知識、技能以及態度到現行課程的各個面向

## 統整課程的取徑

Source: Integrated Curriculum as an Effective Way to Teach 21st Century Capabilities  
Exploring the Integrated Curriculum: A Critical Analysis of the Ontario Ministry of Education's Language Document  
Curriculum Integration Research: Re-examining Outcomes and Possibilities for the 21st Century Classroom



## Transdisciplinary 超學科

- 以學生學習成果為目標設定：知識能遷移且更易儲存與提取
- 發展學生成為具批判思考的全球公民

## Interdisciplinary 跨學科

### 以學習者為本的課程探究

- 生**
  - 根據課程標準，包含評量指引以及素養能力指標
  - 依照學生學習需求與興趣決定主題
  - 彙整課程標準以發展具統整性的專題
- 師**
  - 開發多種課程主題
  - 採用「低門檻、高標準」的問題解決任務設定
  - 要求學生應用知識與理解

## Fusion 融入(議題融入)

在幼稚園到十二年級的部訂科目課程中，  
融入品格教育、金融能力、批判能力以及環保意識

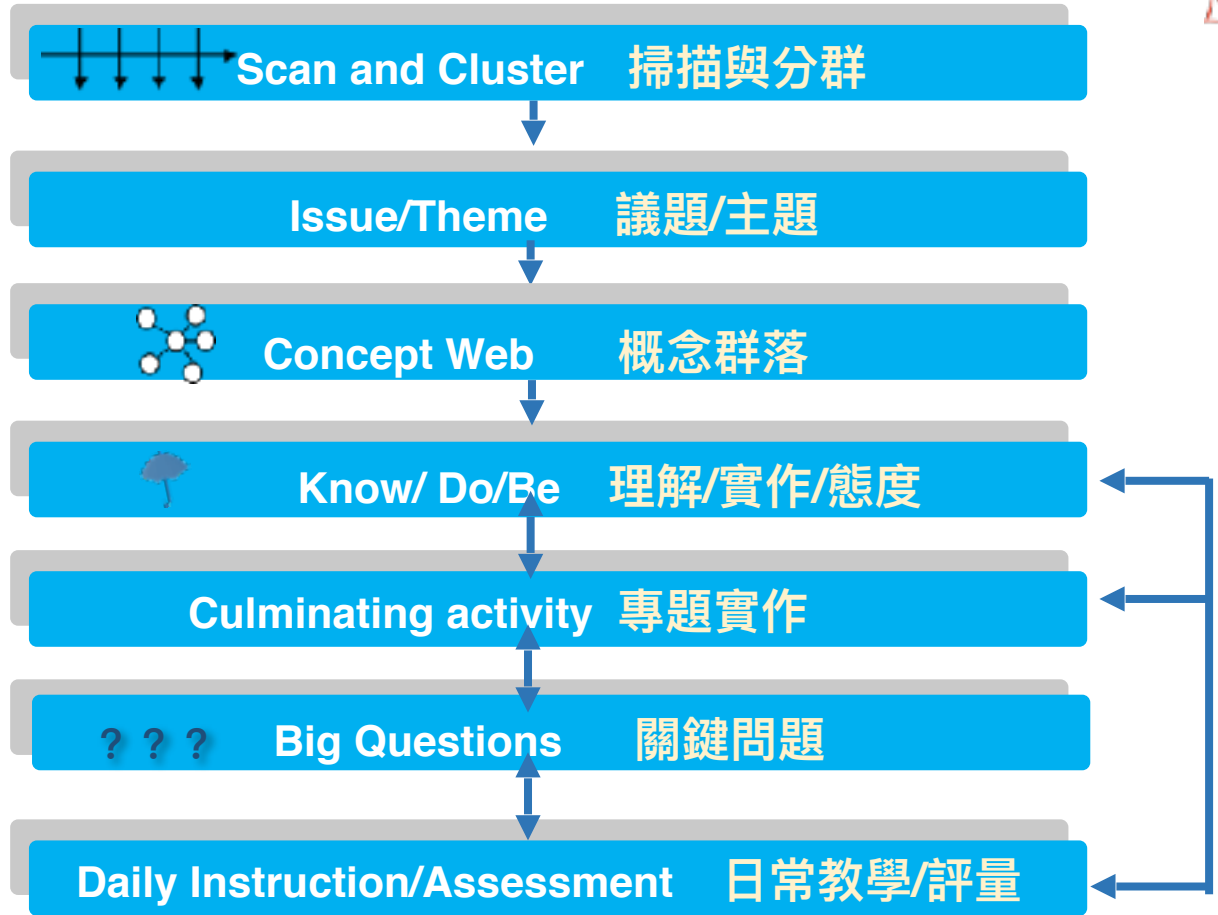
# 安大略省統整課程

Source: Integrated Curriculum as an Effective Way to Teach 21st Century Capabilities  
Exploring the Integrated Curriculum: A Critical Analysis of the Ontario Ministry of  
Education's Language Document



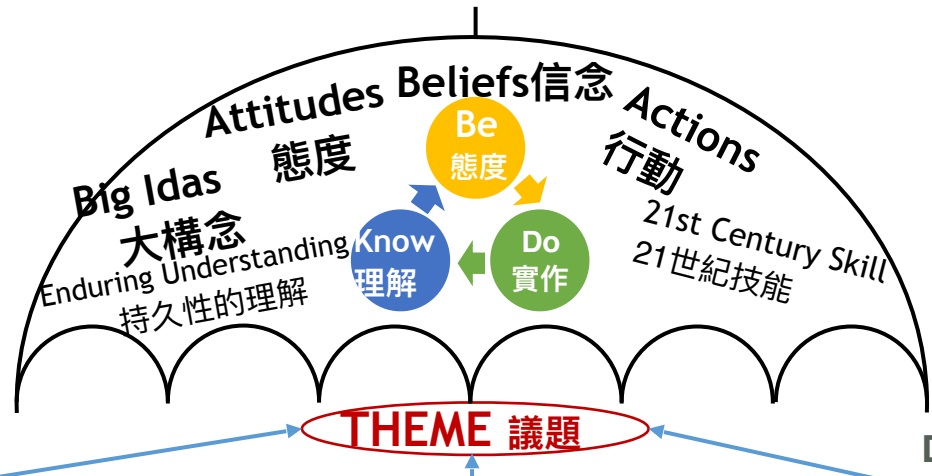


# 設計一門 跨領域課程 加拿大安大略省 案例研究



Drake, S. M. (2007)





Drake, S. M. (2007)

### Science 科學

Enduring Understanding 持久性的理解  
 Big ideas 大構念  
 Science Skills 科學技能  
 Rich Culminating Science Assessment Task 總結性表現任務  
 Essential Question 核心問題



### English 英文

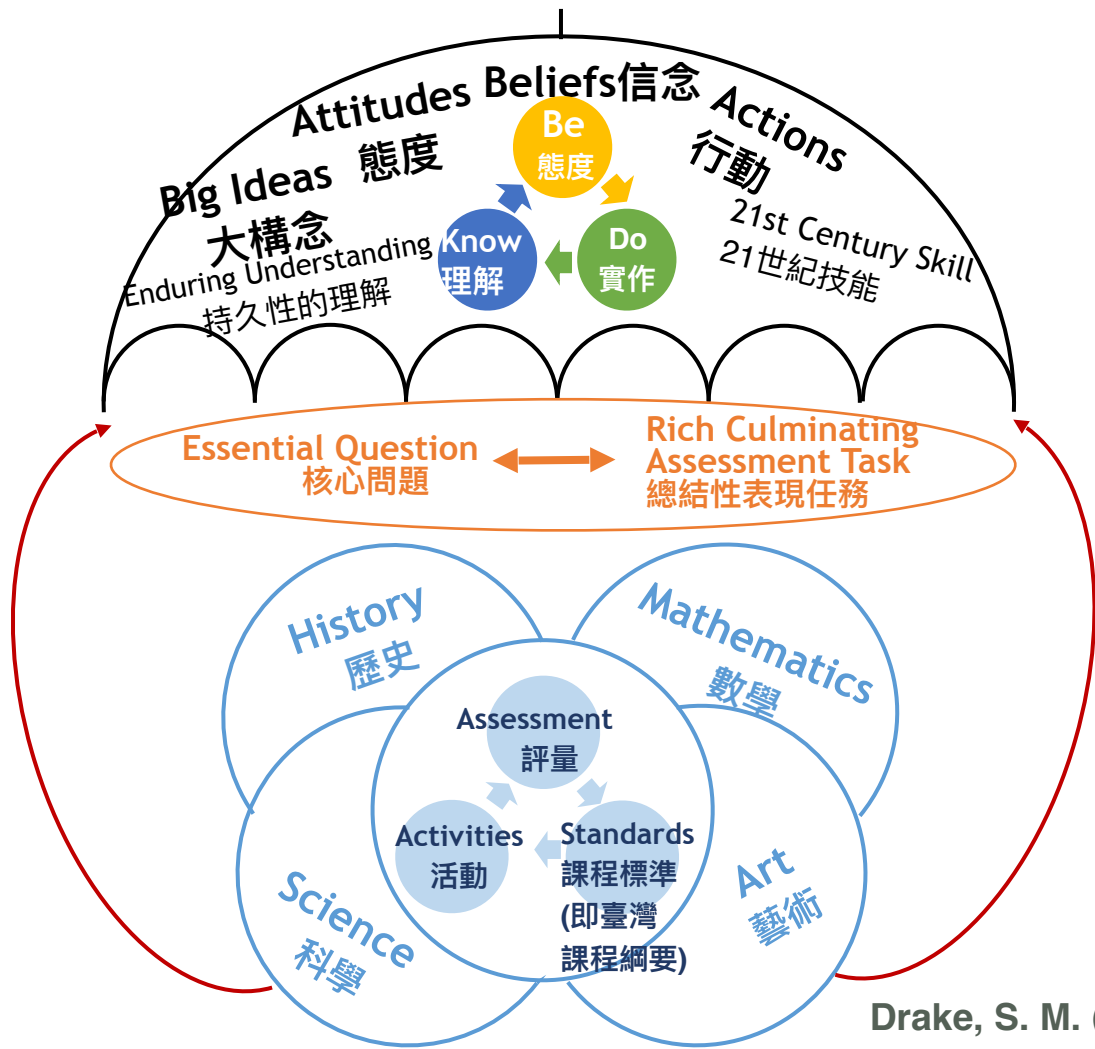
Enduring Understanding 持久性的理解  
 Big ideas 大構念  
 English Skills 英文技能  
 Rich Culminating English Assessment Task 總結性表現任務  
 Essential Question 核心問題



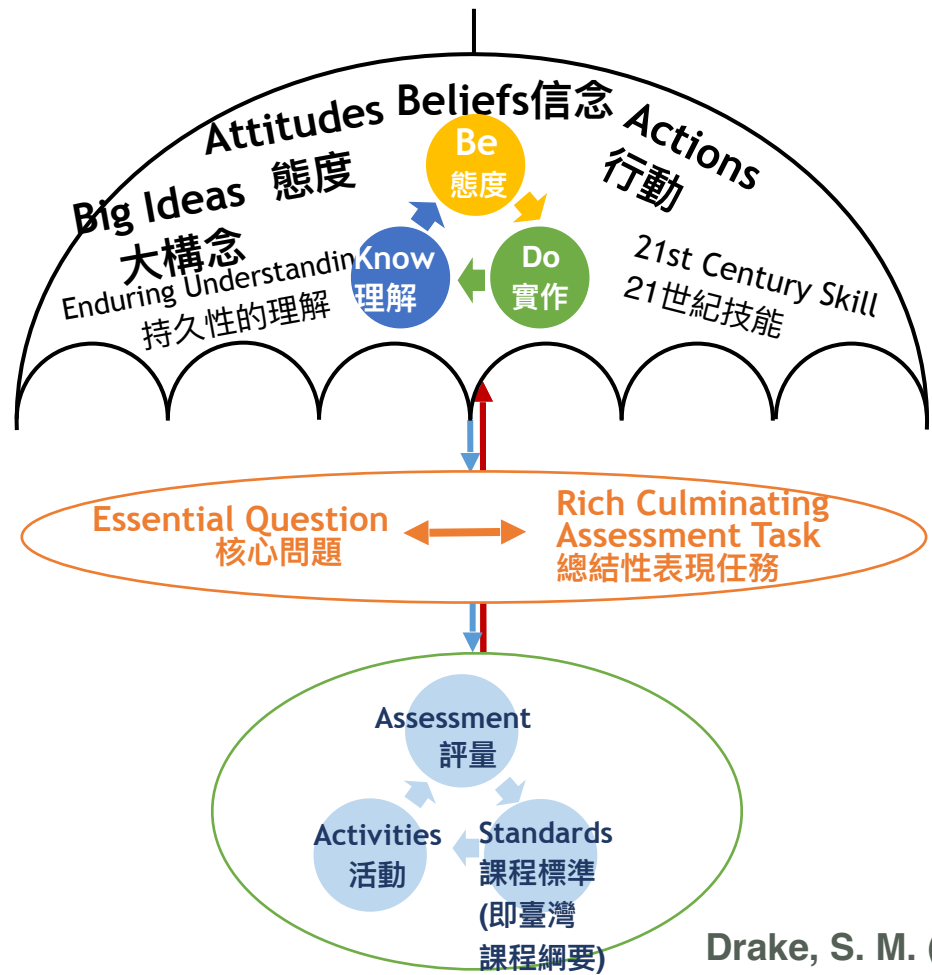
### Mathematics 數學

Enduring Understanding 持久性的理解  
 Big ideas 大構念  
 Mathematics Skills 英文技能  
 Rich Culminating Mathematics Assessment Task 總結性表現任務  
 Essential Question 核心問題





Drake, S. M. (2007)



Drake, S. M. (2007)