



# 「重理解的教學」之模式分析： Blythe團隊的教學法架構

Charles Kivunja

來源出處：

Charles Kivunja (2015), Teaching For Understanding: Spotlighting the Blythe and Associates Pedagogical Model. CULTURAL AND PEDAGOGICAL INQUIRY: Vol 7, No 1,84-99.



ASK愛思客編譯小組：陳佩英、鄭錚易、鄭毓瓊

# 什麼是理解？

David Perkin

- 能透過執行不同的行動或表現，展現出對主題的掌握，並同時能提出看法。
- 能以新的方法應用所學知識。

# 什麼是深度理解？

Kivunja

- 進行新觀念的批判分析
- 連結已知的想法、概念以及原則原理
- 獲得長期概念以及思考的保存(記憶儲存)
- 應用知識於新情境之中解決問題



深度學習能  
增進理解  
活用所學



## 深度理解特性：

- 外顯的高品質智力表現與展現。
- 具高層次批判思考和知識建構，並能應用知識於新的情境當中。
- 將已知和新資訊連結，並以自己的方式說明。
- 在生活情境當中有意識的活用所學。
- 高維度的認知歷程彰顯在知識技能態度的習得結果。  
此結果涉及應用所學以及分析、評鑑和創造的學習歷程。



# 什麼是「重理解的教學」？

- 能將知識、態度、技能遷移並對新經驗產生新的理

解。

- 將現有課程中所學新的知識、態度、技能，連結已知並加以整合。

→ 深化基模以及延伸近側發展區(ZPD)。

- 能達到全觀與整體的理解。

- 能在真實生活世界中投入學習。



# 「重理解的教學」之模式分析



翻譯並修改自：

Charles Kivunja (2015), Teaching For Understanding: Spotlighting the Blythe and Associates Pedagogical Model